

**Пояснительная записка**

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагополучная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ. Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам МБОУ «Сухановская СОШ». Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

**Цель программы:**

* провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 - 9-х классов по коррекции недостатков письменной и устной речи

**Задачи коррекционного обучения:**

* выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
* повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
* развить логическое и образное мышление;
* развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

**Содержание программы:**

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю) в каждом классе.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

**Методы и приёмы коррекционной работы** направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также **нетрадиционные методы:** элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих логопедических занятий**

***5 класс***

***Количество часов-68 (2 занятия в неделю)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения . | 1 |
| 2 | Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова. | 2 |
| 3 | Слоговой анализ и синтез слов. | 2 |
| 4 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | 1 |
| 5 | Дифференциация А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. | 1 |
| 6 | Дифференциация О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. | 1 |
| 7 | Дифференциация У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. | 1 |
| 8 | Мягкие согласные звуки перед гласной Е. | 1 |
| 9 | Обозначение мягкости согласных посредством буквы **ь**. | 1 |
| 10 | Мягкий знак в конце слова. | 1 |
| 11 | Мягкий знак в середине слова. | 1 |
| 12 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки. | 3 |
| 13 | Дифференциация звуков и букв: П-Б, П'- Б' | 2 |
| 14 | Дифференциация звуков и букв: Т-Д, Т'- Д' | 2 |
| 15 | Дифференциация звуков и букв: К-Г, К'-Г' | 2 |
| 16 | Дифференциация звуков и букв: С-З, С'-З' | 2 |
| 17 | Дифференциация звуков и букв: Ш-Ж, С-Ш | 2 |
| 18 | Дифференциация звуков и букв: Ч-ТЬ | 1 |
| 19 | Состав слова. Корень слова. | 1 |
| 20 | Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. | 2 |
| 21 | Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. | 1 |
| 22 | Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова. | 1 |
| 23 | Суффикс, суффиксальный способ образования слов. | 2 |
| 24 | Приставка, приставочный способ образования слов. | 2 |
| 25 | Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. | 1 |
| 26 | Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. | 3 |
| 27 | Сомнительные и непроизносимые согласные | 2 |
| 28 | Соотнесение предлогов и глагольных приставок | 1 |
| 29 | Слитное написание слов с приставками. | 1 |
| 30 | Раздельное написание слов с предлогами. | 1 |
| 31 | Дифференциация предлогов и приставок. | 2 |
| 32 | Согласование глаголов с именами существительными в числе. | 1 |
| 33 | Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе. | 1 |
| 34 | Согласование глаголов с именами существительными в роде. | 1 |
| 35 | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде. | 1 |
| 36 | Управление. Родительный падеж. | 1 |
| 37 | Управление. Дательный падеж. | 1 |
| 38 | Управление. Винительный падеж | 1 |
| 39 | Управление. Творительный падеж. | 1 |
| 40 | Управление. Предложный падеж. | 1 |
| 41 | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. | 2 |
| 42 | Определение лексического значения слов. | 1 |
| 43 | Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте. | 1 |
| 44 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 45 | Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами. | 1 |
| 46 | Омонимы. | 1 |
| 47 | Антонимы. Подбор антонимов к слову. | 1 |
| 48 | Нахождение антонимов в тексте. | 1 |
| 49 | Синонимы. Подбор синонимов к слову. | 1 |
| 50 | Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте. | 1 |
| 51 | Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов. | 1 |

***6 класс***

***Количество часов-68 (2 занятия в неделю)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Речь. Предложение. Слово. | 1 |
| 2 | Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова. | 1 |
| 3 | Слоговой анализ и синтез слов. | 2 |
| 4 | Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 5 | Обозначение мягкости согласных посредством буквы **ь**. | 1 |
| 6 | Мягкий знак в конце слова. | 1 |
| 7 | Мягкий знак в середине слова. | 1 |
| 8 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки. | 1 |
| 9 | Состав слова. Корень слова. | 1 |
| 10 | Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. | 2 |
| 11 | Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. | 1 |
| 12 | Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова. | 1 |
| 13 | Суффикс, суффиксальный способ образования слов. Значение суффиксов. | 2 |
| 14 | Приставка, приставочный способ образования слов. Значение приставок. | 2 |
| 15 | Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. | 1 |
| 16 | Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. | 2 |
| 17 | Сомнительные и непроизносимые согласные | 2 |
| 18 | Соотнесение предлогов и глагольных приставок. | 1 |
| 19 | Слитное написание слов с приставками. | 1 |
| 20 | Раздельное написание слов с предлогами. | 1 |
| 21 | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| 22 | Согласование глаголов с именами существительными в числе. | 1 |
| 23 | Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе. | 1 |
| 24 | Согласование глаголов с именами существительными в роде. | 1 |
| 25 | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде. | 1 |
| 26 | Управление. Родительный падеж. | 1 |
| 27 | Управление. Дательный падеж. | 1 |
| 28 | Управление. Винительный падеж | 1 |
| 29 | Управление. Творительный падеж. | 1 |
| 30 | Управление. Предложный падеж. | 1 |
| 31 | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. | 1 |
| 32 | Определение лексического значения слов. | 2 |
| 33 | Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте. | 1 |
| 34 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 35 | Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами | 2 |
| 36 | Омонимы. | 1 |
| 37 | Антонимы. Подбор антонимов к слову. | 1 |
| 38 | Нахождение антонимов в тексте. | 1 |
| 39 | Синонимы. Подбор синонимов к слову. | 1 |
| 40 | Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте. | 1 |
| 41 | Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов. | 2 |
| 42 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 43 | Образные слова и выражения. Загадки. Сочинение загадок. | 2 |
| 44 | Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизма в тексте. | 2 |
| 45 | Крылатые слова и выражения. | 2 |
| 46 | Пословицы и поговорки. | 2 |
| 47 | Предложение. Признаки предложения. | 1 |
| 48 | Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений. | 1 |
| 49 | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. | 1 |
| 50 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений. | 1 |
| 51 | Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту. | 1 |
| 52 | Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту. | 1 |
| 53 | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений. | 1 |
| 54 | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений. | 1 |
| 55 | Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст. | 1 |

***7 класс***

***Количество часов-68 (2 занятия в неделю)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Речь. Предложение. Слово. | 1 |
| 2 | Имя существительное. Значение имён существительных в речи. | 1 |
| 3 | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. | 1 |
| 4 | Глагол. Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 5 | Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде. | 2 |
| 6 | Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи. | 1 |
| 7 | Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже.. | 2 |
| 8 | Распространение предложений путем включения в него имен прилагательных. | 2 |
| 9 | Местоимение. Нахождение местоимений в тексте. Значение местоимений в речи. | 2 |
| 10 | Толкование лексического значения слова. Работа с кроссвордами. | 2 |
| 11 | Однозначные и многозначные слова. | 2 |
| 12 | Антонимы. Употребление антонимов в тексте. | 2 |
| 13 | Синонимы. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов. | 2 |
| 14 | Прямое и переносное значение слова. | 2 |
| 15 | Фразеологизмы. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизма в тексте. | 2 |
| 16 | Предложение. Признаки предложения. Различение предложений, разных по интонации. | 1 |
| 17 | Виды предложений по цели высказывания. Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания. | 1 |
| 18 | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. | 2 |
| 19 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений. | 2 |
| 20 | Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту. | 2 |
| 21 | Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту. | 2 |
| 22 | Составление предложений по картине с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений. | 2 |
| 23 | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений. | 2 |
| 24 | Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст. | 3 |
| 25 | Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. | 2 |
| 26 | Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложносочиненными предложениями. | 3 |
| 27 | Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложноподчиненными предложениями | 3 |
| 28 | Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. | 3 |
| 29 | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. | 3 |
| 30 | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. | 3 |
| 31 | Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование анализ составленных текстов. | 4 |

***8 класс***

***Количество часов-68 (2 занятия в неделю)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Речь. Предложение. Слово. | 1 |
| 2 | Выделение признаков связного текста. Тема текста. | 2 |
| 3 | Текст. Основная мысль текста. | 2 |
| 4 | Текст. Опорные слова. | 2 |
| 5 | Восстановление деформированного текста по серии картинок. | 2 |
| 6 | Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста. | 2 |
| 7 | Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов. | 2 |
| 8 | Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста | 3 |
| 9 | Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания. | 3 |
| 10 | Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения | 3 |
| 11 | Составление плана текста с обозначенными частями. | 2 |
| 12 | Деление текста на части. Работа над планом. | 2 |
| 13 | Редактирование текста | 2 |
| 14 | Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы) | 2 |
| 15 | Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы. | 2 |
| 16 | Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам. | 2 |
| 17 | Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы. | 2 |
| 18 | Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа. | 3 |
| 19 | Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий. | 2 |
| 20 | Выборочный пересказ. Составление плана пересказа. | 2 |
| 21 | Краткий пересказ. Составление плана пересказа. | 2 |
| 22 | Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа. | 2 |
| 23 | Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа. | 2 |
| 24 | Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа. | 2 |
| 25 | Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам. | 2 |
| 26 | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам. | 2 |
| 27 | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке. | 2 |
| 28 | Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам. | 2 |
| 29 | Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы. | 2 |
| 30 | Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов. | 2 |
| 31 | Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов. | 2 |
| 32 | Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова. | 2 |
| 33 | Заключительное занятие | 1 |

***9 класс***

***Количество часов-68 (2 занятия в неделю)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Речь. Предложение. Слово. | 1 |
| 2 | Выделение признаков связного текста. Тема текста. | 2 |
| 3 | Текст. Основная мысль текста. | 2 |
| 4 | Текст. Опорные слова. | 2 |
| 5 | Восстановление деформированного текста по серии картинок. | 2 |
| 6 | Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста. | 2 |
| 7 | Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов. | 2 |
| 8 | Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста | 3 |
| 9 | Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания. | 3 |
| 10 | Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения | 3 |
| 11 | Составление плана текста с обозначенными частями. | 2 |
| 12 | Деление текста на части. Работа над планом. | 2 |
| 13 | Редактирование текста | 2 |
| 14 | Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы) | 2 |
| 15 | Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы. | 2 |
| 16 | Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам. | 2 |
| 17 | Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы. | 2 |
| 18 | Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа. | 3 |
| 19 | Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий. | 2 |
| 20 | Выборочный пересказ. Составление плана пересказа. | 2 |
| 21 | Краткий пересказ. Составление плана пересказа. | 2 |
| 22 | Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа. | 2 |
| 23 | Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа. | 2 |
| 24 | Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа. | 2 |
| 25 | Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам. | 2 |
| 26 | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам. | 2 |
| 27 | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке. | 2 |
| 28 | Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам. | 2 |
| 29 | Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы. | 2 |
| 30 | Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов. | 2 |
| 31 | Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов. | 2 |
| 32 | Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова. | 2 |
| 33 | Заключительное занятие | 1 |

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

